



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA

DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO DI ACI CATENA

*“EMANUELE ROSSI”*

Via F. Strano, 79 – 95022 Aci Catena – Tel. e Fax 095/801522 Codice Fiscale 81003950870 - Codice Meccanografico CTEE036006

## RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

**ITALIANO**

**Classe Prima**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.	Presta attenzione in modo discontinuo, comprende messaggi solo se guidato, in situazioni note, con risorse appositamente predisposte dal docente.	Presta attenzione in modo non sempre continuo, comprende messaggi in situazioni note, con risorse fornite dal docente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto in tutte le situazioni proposte.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati in ogni tipo di situazione, sia nota che non nota.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere parole, frasi e semplici testi.	Se guidato legge e comprende, anche se in modo discontinuo, semplici frasi e/o testi, in situazioni note, con risorse appositamente predisposte dal docente.	Legge in modo sillabico, comprende parzialmente semplici frasi e/o testi, in situazioni note, con risorse fornite dal docente.	Legge in modo corretto nelle varie situazioni e con tutte le risorse disponibili.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende in piena autonomia, anche nelle situazioni non note e con risorse reperite spontaneamente.

SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere parole e frasi in modo corretto.	Scrive solo copiando, con il supporto del docente; utilizza risorse appositamente predisposte, in situazioni ripetute.	Scrive sotto dettatura in modo non del tutto autonomo e corretto, con risorse fornite dal docente.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto nelle varie situazioni proposte.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto, in situazioni note e non note. Mostra continuità nell'apprendimento.
---	---	--	--	--	---

## ITALIANO Classe Seconda

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e letture.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi con risorse appositamente predisposte dal docente.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente in situazioni note, con risorse fornite dal docente.	Ascolta e interagisce in modo corretto nelle varie situazioni libere e guidate.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati nelle situazioni note e non note.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.	Legge solo se guidato e supportato in situazioni note, con risorse esclusivamente predisposte dal docente.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali, in situazioni note, con risorse fornite dal docente.	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale in tutte le situazioni proposte.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido. Mostra piena autonomia utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o reperiti in maniera autonoma.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere frasi, utilizzando le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.	Scrive solo se guidato e supportato. Utilizza risorse appositamente predisposte dal docente, in situazioni ripetute.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso in situazioni note. Utilizza indicazioni e materiali forniti dal docente.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso. Opera in situazioni note e non note, utilizzando qualsiasi tipo di materiale.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso. Manifesta autonomia utilizzando risorse del docente e materiali reperiti spontaneamente. Mostra continuità nell'apprendimento.

## ITALIANO classe Terza

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere testi di vario tipo. Esprimersi in modo corretto e completo.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione e soltanto nelle situazioni note.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto ed abbastanza appropriato e pertinente, in situazioni note, utilizzando materiali forniti dai docenti.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo chiaro, coerente ed appropriato nelle diverse situazioni proposte.	Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, approfondito e originale, mostrando autonomia anche nelle situazioni non note.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo con risorse esclusivamente predisposte dal docente.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato alle situazioni note e con risorse fornite dal docente.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti nei vari contesti e nelle diverse situazioni proposte.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti. Mostra piena autonomia in situazioni note e non note, con risorse guidate e libere.
SCRITTURA E LESSICO	Scrivere testi con caratteristiche diverse, rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Nelle situazioni note produce testi non corretti malgrado l'aiuto del docente.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro e adeguato alle situazioni note. Produce testi abbastanza corretti in situazioni note e con materiale fornito dal docente.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti nelle varie situazioni proposte, utilizzando qualsiasi tipo di materiale.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti, anche nelle situazioni non note, denotando autonomia nella ricerca di materiali reperiti spontaneamente.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato dal docente e nelle situazioni note.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima utilizzando indicazioni e materiali forniti dagli insegnanti.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse, in qualunque situazione proposta.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse, in maniera sicura, anche in

					situazioni non note. Mostra continuità nell'apprendimento.
--	--	--	--	--	--

## ITALIANO Classe Quarta

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie.  Esprimersi in modo corretto, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione, in situazioni note e con risorse esclusivamente predisposte dal docente.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente in situazioni note e con materiali forniti dall'insegnante.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato in tutte le situazioni proposte.	Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale. Si mostra autonomo nell'utilizzare indicazioni e materiali forniti dall'insegnante o trovati in modo spontaneo.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo, in situazioni note e con risorse fornite dal docente.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato alle situazioni note e alle risorse fornite dagli insegnanti.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti nelle varie situazioni e con risorse guidate ed autonome.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti in ogni tipo di situazione, nota e non nota, con risorse anche reperite spontaneamente.
SCRITTURA E LESSICO	Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti in situazioni note e con	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro e adeguato.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti in situazioni note e non note, mostrandosi

	adeguati allo scopo e al destinatario.	risorse appositamente predisposte dal docente.	Produce testi abbastanza corretti in situazioni note e con materiali presentati dall'insegnante.	Produce testi corretti nelle diverse situazioni proposte, operando con autonomia.	autonomo nella ricerca di risorse reperite spontaneamente.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato, in situazioni note e con risorse esclusivamente predisposte dal docente.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima, in situazioni note e con materiali forniti dall'insegnante.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse, in ogni situazione proposta.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse, in maniera autonoma, in situazioni note e non note. Mostra continuità nell'apprendimento.

## ITALIANO Classe Quinta

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze.  Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, in situazioni note e con risorse esclusivamente predisposte dall'insegnante.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente anche nelle situazioni note e con materiali forniti dal docente.	Ascolta e interagisce in modo corretto nelle varie situazioni denotando maturità ed autonomia.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati con correttezza e padronanza di argomenti in tutte le situazioni note e non note. Utilizza indicazioni e materiali sia forniti dal docente che reperiti in modo autonomo.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali	Legge solo se guidato e supportato in situazioni note e con risorse esclusivamente predisposte dal docente.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali in situazioni note e con	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale in qualsiasi situazione e con risorse libere e guidate.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido in ogni tipo di situazione, nota e non nota, con risorse

	allo scopo. Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze.		materiali forniti dall'insegnante.		anche reperite spontaneamente, mostrando piena autonomia.
SCRITTURA E LESSICO	Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.  Conoscere e utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato.	Scrive solo se guidato e supportato, con un lessico povero, in situazioni note e con risorse fornite appositamente dal docente.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto, con lessico semplice, in situazioni note e con materiali forniti dal docente.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto ed organizzato, con un lessico appropriato, in tutte le situazioni proposte e con risorse libere e guidate.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto ed organizzato con un lessico ricco ed appropriato. Manifesta autonomia in tutte le situazioni note e non note e nella ricerca di risorse reperite spontaneamente.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse.	Riconosce gli elementi morfologici del discorso solo se guidato e nelle situazioni note.	Riconosce gli elementi morfologici e sintattici del discorso in situazioni molto semplici e note.	Riconosce e denomina alcune parti del discorso, mostrando autonomia nelle varie situazioni proposte.	Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso in situazioni più complesse, mostrando piena autonomia e continuità nell'apprendimento.

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multilinguistica

### INGLESE Classi Prima e Seconda

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Comprende solo qualche parola di uso quotidiano e interagisce con gli altri solo se guidato.	Comprende parole di uso quotidiano, solo in situazioni note. Interagisce con gli altri in situazioni di gioco.	Comprende parole di uso quotidiano, in situazioni note. Interagisce con gli altri per presentarsi e in situazioni di gioco, in modo autonomo.	Comprende parole di uso quotidiano, in situazioni note e non note. Interagisce con gli altri per presentarsi e in situazioni di gioco con sicurezza, in modo autonomo e continuo.
LETTURA	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Legge e comprende semplici parole, solo se supportato dall'insegnante.	Legge e comprende parole e semplici frasi con il supporto dell'insegnante.	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale, in modo autonomo e in situazioni note.	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale, in modo autonomo, in situazioni note e non.
SCRITTURA	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Sa copiare semplici parole con il supporto dell'insegnante	Sa copiare semplici parole in modo autonomo, con risorse fornite dal docente.	Sa copiare parole e semplici frasi in modo autonomo, in situazioni note, con risorse fornite dal docente.	Sa copiare parole e semplici frasi in modo autonomo, in situazioni note e non note, con risorse fornite dal docente.

## INGLESE Classe Terza

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Scambiare semplici informazioni riferite alla sfera personale.	Comprende parole e istruzioni di uso quotidiano e scambia semplici informazioni solo con il supporto del docente.	Comprende parole, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano e scambia informazioni, in situazioni note.	Comprende parole, espressioni, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano, utilizzando risorse fornite dal docente. Scambia informazioni riferite alla sfera personale, in situazioni note, in modo autonomo.	Comprende parole, espressioni, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano, utilizzando risorse fornite dal docente o reperite autonomamente. Scambia informazioni riferite alla sfera personale, in situazioni note e non note, con continuità, in modo autonomo.
LETTURA	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge e comprende parole, in situazioni note, con il supporto del docente.	Legge e comprende parole e semplici frasi, in situazioni note.	Legge e comprende parole e semplici testi, in situazioni note, autonomamente, utilizzando risorse fornite dal docente.	Legge e comprende parole e semplici testi, in situazioni note e non note in forma autonoma, con continuità, utilizzando risorse fornite dal docente o reperite spontaneamente.
SCRITTURA	Scrivere parole, messaggi, brevi testi seguendo un modello.	Scrive parole seguendo un modello, con il supporto del docente.	Scrive parole e semplici messaggi, seguendo un modello.	Scrive parole e messaggi, brevi testi seguendo un modello, in modo autonomo.	Scrive parole e messaggi, brevi testi seguendo un modello, in modo autonomo, utilizzando anche risorse reperite spontaneamente.



## INGLESE    Classe Quarta

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Comprende parole e istruzioni di uso quotidiano, scambia semplici informazioni solo con il supporto del docente.	Comprende parole, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano e scambia informazioni, in situazioni note. Identifica il tema centrale di un discorso con il supporto del docente.	Comprende parole, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano e scambia informazioni relative alla sfera personale, in situazioni note, con risorse fornite dal docente. Identifica il tema centrale di un discorso in modo autonomo.	Comprende parole, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano e scambia informazioni relative alla sfera personale, in situazioni note e non note, in modo continuo, con risorse fornite dal docente o reperite spontaneamente. Identifica il tema centrale di un discorso autonomamente.
LETTURA	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge e comprende parole e semplici frasi, in situazioni note, con il supporto del docente.	Legge e comprende parole e semplici testi in situazioni note.	Legge e comprende parole e semplici testi, in situazioni note, autonomamente, utilizzando risorse fornite dal docente.	Legge e comprende parole e semplici testi, in situazioni note e non note in forma autonoma, con continuità, utilizzando risorse fornite dal docente o reperite spontaneamente.
SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Scrive parole e semplici messaggi, con il supporto del docente.	Scrive parole e semplici messaggi, rispetta le principali strutture grammaticali con il supporto del docente.	Scrive parole, messaggi, brevi testi, in modo autonomo, in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente. Rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Scrive parole, messaggi, brevi testi, in modo autonomo, in situazioni note e non note, utilizzando anche risorse reperite spontaneamente. Rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche con continuità.

## INGLESE Classe Quinta

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	<p>Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso. Esprimersi in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<p>Comprende parole e istruzioni di uso quotidiano, scambia semplici informazioni e si esprime in modo comprensibile solo con il supporto del docente.</p>	<p>Comprende parole, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano e scambia informazioni, in situazioni note. Identifica il tema centrale di un discorso e si esprime in modo comprensibile con il supporto del docente.</p>	<p>Comprende parole, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano e scambia informazioni relative alla sfera personale, in situazioni note, con risorse fornite dal docente. Si esprime in modo comprensibile e appropriato alla situazione comunicativa e identifica il tema centrale di un discorso in modo autonomo.</p>	<p>Comprende parole, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano e scambia informazioni relative alla sfera personale, in situazioni note, con risorse fornite dal docente. Si esprime in modo comprensibile e appropriato alla situazione comunicativa e identifica il tema centrale di un discorso in modo autonomo e con continuità.</p>
LETTURA	<p>Leggere e comprendere parole e testi.</p>	<p>Legge e comprende parole e semplici frasi, in situazioni note, con il supporto del docente.</p>	<p>Legge e comprende parole e semplici testi in situazioni note.</p>	<p>Legge e comprende parole e semplici testi, in situazioni note, autonomamente, utilizzando risorse fornite dal docente.</p>	<p>Legge e comprende parole e semplici testi, in situazioni note e non note in forma autonoma, con continuità, utilizzando risorse fornite dal docente o reperite spontaneamente.</p>
SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<p>Scrivere parole, messaggi, testi, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.</p>	<p>Scrive parole e semplici messaggi, con il supporto del docente.</p>	<p>Scrive parole e semplici messaggi, rispetta le principali strutture grammaticali con il supporto del docente.</p>	<p>Scrive parole, messaggi, brevi testi, in modo autonomo, in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente. Rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche.</p>	<p>Scrive parole, messaggi, brevi testi, in modo autonomo, in situazioni note e non note, utilizzando anche risorse reperite spontaneamente. Rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche con continuità.</p>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione artistica

### ARTE E IMMAGINE Classe Prima

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori e materiali come elementi espressivi. Produrre lavori accurati ed espressivi.	Utilizza colori e materiali per semplici produzioni, con l'aiuto del docente.	Utilizza colori e materiali in modo autonomo. I lavori prodotti sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo autonomo, in forma espressiva, in situazioni note, per produrre lavori accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale, anche in situazioni non note. Ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento per produrre lavori accurati.

### ARTE E IMMAGINE Classi Seconda e Terza

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori e materiali come elementi espressivi. Produrre lavori accurati ed espressivi.	Utilizza colori e materiali per semplici produzioni, con l'aiuto del docente.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo autonomo, in forma espressiva, in situazioni note, per produrre lavori accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale, anche in situazioni non note. Ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento per produrre lavori accurati.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Descrivere e analizzare immagini.	Descrive semplici immagini solo con l'intervento diretto del docente, su risorse fornite appositamente.	Descrive immagini in modo autonomo ma discontinuo, cogliendo gli elementi essenziali.	Descrive immagini in modo autonomo e continuo, utilizzando risorse fornite dal docente.	Descrive e analizza immagini in modo autonomo e con continuità, utilizzando anche risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento.

## ARTE E IMMAGINE Classi Quarta e Quinta

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori e materiali e tecniche diverse in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo.	Con l'aiuto del docente utilizza colori e materiali per realizzare produzioni.	Utilizza colori e materiali in modo corretto, per realizzare autonomamente lavori essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo autonomo, in forma espressiva, in situazioni note, per produrre lavori accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale e creativo, anche in situazioni non note. Ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento per produrre lavori accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo. Comprendere i principali aspetti formali di un'opera d'arte e descriverla utilizzando il lessico specifico.	Descrive immagini e opere d'arte solo con l'intervento diretto del docente, su risorse fornite appositamente.	Descrive immagini e opere d'arte in modo autonomo ma discontinuo, cogliendo gli elementi essenziali.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo immagini e opere d'arte, utilizzando risorse fornite dal docente.	Descrive e analizza immagini e opere d'arte in modo autonomo e con continuità, utilizzando anche risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione musicale

**MUSICA Classe Prima**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.	Discrimina suoni e rumori e riconosce con il supporto dell'insegnante ambienti sonori.	Discrimina suoni e rumori e riconosce ambienti sonori, solo in situazioni note.	Discrimina suoni e rumori e riconosce ambienti sonori in situazioni note in modo autonomo.	Discrimina suoni e rumori e riconosce ambienti sonori in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.
PRODUZIONE	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	Se guidato riproduce eventi utilizzando il corpo, la voce e gli oggetti sonori.	Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti per riprodurre eventi sonori.	Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti per riprodurre correttamente eventi sonori.	Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti in modo corretto per accompagnare e riprodurre eventi sonori.

**MUSICA Classe Seconda**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi del suono: altezza, intensità, durata.	Discrimina suoni e rumori e riconosce con il supporto dell'insegnante ambienti sonori.	Discrimina suoni e rumori e riconosce ambienti sonori, solo in situazioni note. Distingue alcuni parametri del suono.	Discrimina suoni e rumori e riconosce ambienti sonori in situazioni note in modo autonomo. Distingue i parametri del suono.	Discrimina suoni e rumori e riconosce ambienti sonori in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo. Sa distinguere i parametri del suono.
PRODUZIONE	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	Se guidato riproduce eventi utilizzando il corpo, la voce e gli oggetti sonori.	Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti per riprodurre eventi sonori.	Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti per riprodurre correttamente eventi sonori.	Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti in modo corretto per accompagnare e riprodurre eventi sonori.



**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - identità storica

## STORIA

### CLASSI PRIMA/SECONDA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI. USO DELLE FONTI.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE.</p>	<p>Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari. Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-dopo; riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate.</p> <p>Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo. Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.</p>	<p>Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e in situazioni note.</p> <p>Riconosce elementi del proprio vissuto solo se guidato e solo in situazioni note.</p>	<p>Colloca eventi sulla linea del tempo in situazioni note, utilizzando indicazioni e materiali forniti dall'insegnante, in modo parzialmente autonomo.</p> <p>Individua elementi del proprio vissuto solo in situazioni semplici e note e con indicazioni e materiali forniti dall'insegnante, in modo parzialmente autonomo.</p>	<p>Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in situazioni note, in modo autonomo e continuo, utilizzando sia risorse fornite dall'insegnante sia reperite altrove.</p> <p>Individua elementi per la ricostruzione del proprio vissuto in modo autonomo, utilizzando sia risorse fornite dall'insegnante sia reperite altrove.</p>	<p>Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo, utilizzando risorse sia fornite dall'insegnante che reperite altrove.</p> <p>Individua elementi per la ricostruzione del proprio vissuto in situazioni note e non note e in modo autonomo e continuo, utilizzando sia risorse fornite dall'insegnante che reperite altrove.</p>

## CLASSI TERZA/QUARTA/QUINTA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>USO DELLE FONTI</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI.STRUMENTI CONCETTUALI.</p> <p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA.</p>	<p>Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni.</p> <p>Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferire, utilizzando il lessico specifico.</p>	<p>Riconosce le diverse fonti storiche solo in situazioni note e guidato dall'insegnante.</p> <p>Solo in situazioni note e guidato dall'insegnante, mette in relazione fatti ed eventi.</p> <p>Organizza e memorizza con difficoltà informazioni e contenuti ed espone solo con domande guida.</p>	<p>Riconosce le diverse fonti storiche in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e in modo parzialmente autonomo.</p> <p>Ricava informazioni da fonti diverse, in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e in modo parzialmente autonomo.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	<p>Seleziona le diverse tipologie di fonti storiche in situazioni note, in modo autonomo e continuo, utilizzando risorse sia fornite dall'insegnante sia reperite altrove.</p> <p>Organizza le informazioni, in situazioni note, in modo autonomo e continuo, utilizzando risorse sia fornite dall'insegnante sia reperite altrove.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà lessicale.</p>	<p>Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo, utilizzando risorse sia fornite dall'insegnante che reperite altrove.</p> <p>Organizza le informazioni, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo, utilizzando risorse sia fornite dall'insegnante che reperite altrove.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</p>



**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - geografia ed uso umano del territorio

## GEOGRAFIA

### CLASSI PRIMA/SECONDA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Si orienta nello spazio vissuto solo in situazioni note e solo con la guida dell'insegnante.	Utilizza gli indicatori spaziali solo in situazioni note, usando le risorse fornite dall'insegnante in modo parzialmente autonomo.	Utilizza gli indicatori spaziali in situazioni note, in modo autonomo e continuo, usando risorse sia fornite dall'insegnante sia reperite altrove.	Utilizza gli indicatori spaziali in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo, usando risorse sia fornite dall'insegnante che reperite altrove.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Saper rappresentare gli spazi e compiere percorsi seguendo indicazioni date.	Sa rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi solo in situazioni note e solo con la guida dell'insegnante.	Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante in modo parzialmente autonomo.	Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi in situazioni note, utilizzando risorse sia fornite dall'insegnante sia reperite altrove in modo autonomo e continuo.	Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi in situazioni note e non note, utilizzando risorse sia fornite dall'insegnante che reperite altrove, in modo autonomo e continuo.

I PAESAGGI	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, solo in situazioni note e con la guida dell'insegnante.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e in modo parzialmente autonomo.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, in situazioni note, utilizzando risorse sia fornite dall'insegnante sia reperite altrove e in modo autonomo e continuo.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, in situazioni note e non note, utilizzando risorse sia fornite dall'insegnante che reperite altrove e in modo autonomo e continuo.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.	Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni e gli scopi dei vari spazi, solo in situazioni note e con la guida dell'insegnante.	Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni e gli scopi dei vari spazi, in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e in modo parzialmente autonomo.	Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni e gli scopi dei vari spazi, in situazioni note, in modo autonomo e continuo utilizzando risorse fornite sia dall'insegnante sia reperite altrove.	Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni e gli scopi dei vari spazi, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo, utilizzando sia risorse fornite dall'insegnante che reperite altrove.



<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>Comprendere il concetto di regione geografica e saperlo utilizzare in vari contesti, analizzando gli interventi umani sul territorio</p>	<p>Comprende il concetto di regione geografica e sa utilizzarlo solo in situazioni note e con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Comprende il concetto di regione geografica e sa utilizzarlo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante in modo parzialmente autonomo.</p>	<p>Comprende il concetto di regione geografica e sa utilizzarlo in situazioni note, in modo autonomo e continuo, utilizzando risorse fornite sia dall'insegnante sia reperite altrove.</p>	<p>Comprende il concetto di regione geografica e sa utilizzarlo in situazioni note e non note in modo autonomo e continuo, utilizzando sia risorse fornite dall'insegnante che reperite altrove.</p>
---------------------------------------	---	---	--	--	--

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Competenze in matematica**MATEMATICA****classe prima**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
NUMERI E CALCOLO	Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante nelle situazioni note.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici e note, utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto nelle situazioni proposte.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza in tutte le situazioni note e non note, utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o reperite in modo autonomo.
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche.	Si orienta nello spazio in situazioni note. Riconosce le principali figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio in situazioni note; riconosce figure geometriche in modo parzialmente autonomo.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo autonomo, nei vari contesti e nelle varie situazioni.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma anche in situazioni non note.
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni. Nelle situazioni note si applica in modo non autonomo e discontinuo.	In situazioni note e in semplici contesti, classifica e mette in relazione. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche	Classifica e mette in relazione in modo corretto, in qualunque situazione proposta, nota o non nota. Riconosce, rappresenta e risolve semplici	Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. In tutte le situazioni note o non note, utilizza indicazioni e materiali forniti dai docenti o

	risolvere semplici problemi.	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti.	incertezza anche nelle situazioni note.	problemi con correttezza in qualunque situazione proposta.	trovate in modo autonomo. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi. In tutte le situazioni note o non note, utilizza indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo.
--	------------------------------	---	---	--	--

## classe seconda

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
NUMERI E CALCOLO	Conoscere entità numeriche entro il 100. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante nelle situazioni note. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Nelle situazioni note utilizza indicazioni e materiali forniti dai docenti in modo non autonomo e discontinuo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici e note, utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto. Nelle situazioni note, utilizza indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto nelle situazioni proposte. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto in qualunque situazione proposta, utilizzando qualsiasi tipo di materiale.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza in tutte le situazioni note e non note, utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza in tutte le

					situazioni, note o non note.
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche.	Si orienta nello spazio in situazioni note. Riconoscere le principali figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio in situazioni note e riconosce figure geometriche in modo corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo corretto nei vari contesti e nelle varie situazioni.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma anche in situazioni non note.
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni. Nelle situazioni note si applica in modo non autonomo e discontinuo. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti.	In situazioni note e in semplici contesti, classifica e mette in relazione. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza anche nelle situazioni note.	Classifica e mette in relazione in modo corretto, in qualunque situazione proposta, nota o non nota. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza in qualunque situazione proposta.	Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. In tutte le situazioni note o non note, utilizza indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi. In tutte le situazioni note o non note, utilizza indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo.

## classe terza

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI E CALCOLO	<p>Conoscere entità numeriche entro il 9.999.</p> <p>Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante nelle situazioni note.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Nelle situazioni note utilizza indicazioni e materiali forniti dai docenti in modo non autonomo e discontinuo.</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici e note, utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto. Nelle situazioni note, utilizza indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo.</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto nelle situazioni proposte.</p> <p>Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto in qualunque situazione proposta, utilizzando qualsiasi tipo di materiale.</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza in tutte le situazioni note e non note, utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo.</p> <p>Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza in tutte le situazioni, note o non note.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Classificare e operare con le figure geometriche.</p>	<p>Si orienta nello spazio in situazioni note.</p> <p>Riconoscere le principali figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Si orienta nello spazio in situazioni note e riconosce figure geometriche in modo corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo corretto nei vari contesti e nelle varie situazioni.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma anche in situazioni non note.</p>
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	<p>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura</p>	<p>Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura, in</p>



	arbitrarie e convenzionali. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.	Anche in situazioni note, ha difficoltà a stabilire relazioni e ad interpretare grafici e risolvere semplici problemi.	unità di misura in situazioni note. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti, in modo autonomo. Risolve semplici problemi.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Risolve problemi in modo corretto.	modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.
--	---	--	---	--	---

## classe quarta

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
NUMERI E CALCOLO	Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali e riconoscere il valore posizionale delle cifre. Conoscere le procedure di calcolo delle 4 operazioni.  Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	In situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante, rappresenta le entità numeriche in modo confuso. In situazioni note, opera in modo incerto e con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate diversamente in modo discontinuo e non del tutto autonomo. In situazioni note, opera in modo corretto e parzialmente autonomo. Analizza situazioni problematiche in modo parzialmente autonomo ed applica procedure risolutive in semplici situazioni note.	Rappresenta le entità numeriche in qualunque situazione o contesto proposti, utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo corretto e autonomo. In situazioni note, opera in modo corretto e autonomo. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche, utilizza indicazioni e materiali forniti dai docenti o reperite in modo autonomo in situazioni note e non note. Opera in modo corretto e autonomo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni non note.

SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Determinare perimetro e area.	In situazioni note ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	In situazioni note, descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto e parzialmente autonomo.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza, in situazioni note e non note.
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. Anche in situazioni note, ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in situazioni note. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti, in modo autonomo.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura, in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.

## classe quinta

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI E CALCOLO	Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali (entro la classe dei miliardi), i numeri decimali e i numeri relativi. Conoscere le procedure di calcolo delle 4 operazioni.	In situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante, rappresenta le entità numeriche in modo confuso.	Rappresenta le entità numeriche, utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti, in modo discontinuo e poco autonomo.	Rappresenta le entità numeriche in qualunque situazione, utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo corretto e autonomo.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche, utilizza indicazioni e materiali forniti dai docenti o reperite in modo autonomo, in

	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Esegue semplici operazioni in modo non autonomo. Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Esegue semplici operazioni in modo autonomo. Analizza situazioni problematiche in modo parzialmente autonomo ed applica procedure risolutive in semplici situazioni note.	Opera in modo corretto e autonomo. Analizza situazioni problematiche ed applica corrette procedure risolutive.	situazioni note e non note. Opera in modo corretto e autonomo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni non note.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane e solide e operare con esse.	In situazioni note ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare figure geometriche.	In situazioni note, descrive, denomina, classifica figure geometriche e, in modo corretto e parzialmente autonomo, opera con esse.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e opera con esse.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza. In situazioni note e non note opera con esse.
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Effettuare misurazioni, individuare relazioni, interpretare i dati di una ricerca, rilevare la probabilità che un evento si verifichi, esprimendola in frazione e in percentuale.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. Anche in situazioni note, ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in situazioni note. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti, in modo autonomo.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura, in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** - Competenza in scienze

- Competenze in tecnologia e digitali

## SCIENZE E TECNOLOGIA

### classi prima/seconda

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.  Riconoscere viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva e descrive in modo confuso, in situazioni note e guidato dall'insegnante. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parzialmente autonomo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in situazioni note e non note. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo autonomo, completo e accurato.
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire semplici istruzioni d'uso. Comprendere i principi della programmazione: elementi di Coding.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

## classi terza/quarta/quinta

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato e in situazioni note.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale e parzialmente autonomo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo e autonomo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti, anche non noti.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso ed espone solo con domande guida.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato dall'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto..	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE  PENSIERO LOGICO E SOLUZIONE DI PROBLEMI	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento. Conoscere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

# SCIENZE MOTORIE

## classi prima/seconda

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO. IL LINGUAGGIO DEL CORPO.	Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi, anche per esprimere emozioni.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi ed esprime sentimenti ed emozioni.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere stati d'animo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY. SALUTE E BENESSERE.	Partecipare a giochi rispettando le regole. Promuovere e adottare comportamenti corretti per la salute e il benessere.	Solo se sollecitato partecipa ai giochi e rispetta poco le regole.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole

## classi terza/quarta/quinta

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO. IL LINGUAGGIO DEL CORPO.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Utilizzare il linguaggio corporeo per interpretare ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori. Fatica a utilizzare il linguaggio del corpo, in situazioni note, per esprimere stati d'animo e/o interpretare ruoli.	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori. Utilizza il linguaggio del corpo, in situazioni note, per esprimere stati d'animo e/o interpretare ruoli.	Ha una completa padronanza degli schemi motori. Utilizza il linguaggio del corpo per esprimere stati d'animo e/o interpretare ruoli.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo. Utilizza il linguaggio del corpo, in situazioni non note, per esprimere stati d'animo e/o interpretare ruoli.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY. SALUTE E BENESSERE.	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. Promuovere e adottare comportamenti corretti per la salute e il benessere.	Solo se sollecitato partecipa ai giochi e rispetta poco le regole.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

## EDUCAZIONE CIVICA

### Classi prima/seconda

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
L'IMPORTANZA DELLE REGOLE PER SÉ E PER GLI ALTRI, NELLA VITA DELLA CLASSE, DELLA SCUOLA, DELLA COMUNITÀ.  SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere i bisogni propri e quelli dell'altro. Essere disponibili al cambiamento. Riconoscere le regole e i ruoli sociali.  Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari	Non ha sempre cura e rispetto di sé e degli altri. Conosce parzialmente ed applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile e di rispetto per l'ambiente. Difficilmente assume comportamenti di	Ha sufficiente cura e rispetto di sé e degli altri. Conosce ed applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile e di rispetto per l'ambiente. Assume raramente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Ha cura e rispetto di sé e degli altri. Conosce ed applica le regole della convivenza civile e di rispetto per l'ambiente. Assume, sollecitato dall'insegnante, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e adotta comportamenti corretti riguardo all'ambiente. Conosce ed applica, con consapevolezza ed autonomamente, le regole della convivenza civile.

	ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.	partecipazione attiva e comunitaria.			Assume, consapevolmente e responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
--	--	--------------------------------------	--	--	--

## Classi terza/quarta/quinta

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE	Avere consapevolezza dei principi costituzionali, della tutela del patrimonio e del territorio.	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso il territorio e il patrimonio culturale. Argomenta, in modo inadeguato, sui valori della democrazia e della cittadinanza.	Ha generalmente comportamenti corretti verso il patrimonio culturale. Argomenta, in modo semplice, sui valori della democrazia e della cittadinanza.	Assume comportamenti corretti verso il patrimonio culturale. Argomenta spedito sui valori della democrazia e della cittadinanza.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso il patrimonio culturale. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia e della cittadinanza.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute.	Non ha ben acquisito il concetto di bene comune e la sua tutela.	Comprende il concetto di bene comune e delle organizzazioni a sua tutela.	Comprende l'importanza delle organizzazioni a tutela del bene comune.	Comprende l'importanza e il valore delle organizzazioni a tutela del bene comune.



CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere le modalità di una corretta comunicazione online.	Utilizza parzialmente le tecnologie digitali ma solo per scopi ludici.	Conosce l'ambiente digitale e interagisce, con qualche incertezza. Utilizza parzialmente e guidato da un adulto le comuni tecnologie digitali e della comunicazione.	Utilizza autonomamente le più comuni tecnologie digitali e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti.	Utilizza in maniera consapevole le tecnologie digitali, della comunicazione e dell'informazione. Comprende i vantaggi della comunicazione come strumento di cittadinanza e di inclusione sociale.
--------------------------	---	--	--	--	---